

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29» Асбестовского городского округа**

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад комбинированного вида №29» АГО
Приказ № 150-ОД от 31.08.2023г.
Ю.В. Душенко



АДАптированная образовательная программа

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ,
ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ 6-7 ЛЕТ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

г. Асбест

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи АОП	3
1.1.2	Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	10
1.2	Планируемые результаты	12
1.3.	Психологическая диагностика	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание содержания КРР педагога -психолога	14
2.2.	Технологии, формы, методы КРР	17
2.3	Взаимодействие с участниками ОО	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1	Организация РППС кабинетапедагога-психолога	29
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.3	Планирование КРР	36

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии Примерной Адаптированной Основной Образовательной Программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) и Адаптированной Основной Образовательной Программой дошкольного образования (АООП ДО) МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Асбестовского городского округа, которая, в свою очередь, составлена с учетом Программы «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» (под ред. Куражевой Н.Ю., ООО Издательство «Речь», Спб, 2016 г) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада коррекционная работа в детском саду» (Плаксина Л.И., Москва 2003г.).

Программа разработана для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет (второй год обучения) с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, социально-бытового ориентирования и ориентировки в пространстве и направлена на:

- создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей,
- развитие, обучение и воспитание слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием;
- обеспечение коррекции нарушений развития слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, и оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение равных со сверстниками без зрительной недостаточности стартовых возможностей освоения Основной Образовательной Программы ДОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

1.1.1. Цели и задачи АООП

Цель АООП: создание условий для:

- обеспечения психологического сопровождения слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- коррекции нарушений развития;
- обеспечение психоэмоциональное благополучие;
- обеспечение личностного роста с актуализацией и реализацией его потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей;
- реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Для достижения цели решаются следующие *задачи*:

- выявить характер трудностей у ребенка с нарушением зрения и установить причины этих трудностей;
- скорректировать зрительные функции: остроту зрения, конвергенцию, глазодвигательную, протраживающую функции, резерв аккомодации;
- формировать общую культуру личности с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, преодолением пассивности в жизнедеятельности;
- формировать у ребёнка образ «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- развивать навыки пространственной ориентировки и мобильности в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями;
- скорректировать сенсомоторную сферу;
- формировать предпосылки развития внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- способствовать преодолению и предупреждению вторичных отклонений в развитии познавательной деятельности, поведения и личности в целом;
- взаимодействовать с педагогами ДОО по проведению коррекционной работы и преодолению недостатков в развитии детей с нарушением зрения;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ (оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения).

1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием 6 -7 лет.

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное,

монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизетропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;

- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;

- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;

- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;

- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

На психическом развитии старшего дошкольника с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также эффективность лечения и психолого-педагогической коррекции, ситуация в семье и др. Чем раньше возникает дефект, и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может нарушиться психическое развитие вторично, даже если исходно ребенок имел только нарушение зрения, и не было никакой сочетанной патологии. Ситуация осложняется тем, что многие дети с нарушениями зрения имеют и другие нарушения здоровья.

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. К. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Слабая дифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности Физическое развитие. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения.

Работа *мелкой моторики* сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. П.

Физическое развитие. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Свообразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска и недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев. Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности **взаимодействия и общения.** Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Безопасность. Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

Изобразительная деятельность. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Не полноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

При нарушении зрения заметно усложняется **ориентировка в большом пространстве**, дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет, местоположение, следствием чего является малоподвижность слабовидящих детей. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др.)

Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к задержке **речевого развития**. Из-за недостатка сенсорного опыта у детей наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением. Однако, у большинства детей со зрительными нарушениями речь не нарушается, но сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. Часто у незрячих наблюдается вербализм, когда они используют в речи большой лексический запас слов, не всегда зная их значения. Поэтому при обучении нужно обращать на это внимание и, когда возможно, чаще применять наглядность, учить практическому использованию знаний и навыков.

Особые сложности в связи со зрительной недостаточностью возникают у таких детей при **овладении счетом** последовательного ряда элемента множества, выполнения действий наложения и приложения, сравнения количества.

Важным органом восприятия предметов у людей с нарушениями зрения является рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы восприятия. Однако при слабовидении непосредственно может быть отражено меньше свойств и признаков предметов. Возникают **проблемы с восприятием цвета, эстетическим восприятием объектов, снижается полнота, целостность и скорость восприятия**. Например, трудно воспринять картины природы. Накопление зрительного опыта осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование, лепка фигур в движении начинает активно формироваться к 6 – 7 годам.

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. Но ребенку с нарушением зрения требуются специальные пропедевтические занятия по обучению игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, наблюдения за действиями взрослых, тренировочные задания по принятию роли. Специальной задачей в развитии игры детей является преодоление вербализма и обогащение чувственной стороны игры.

На начало учебного года в группу зачислено 20 человек.

Таблица 1

Офтальмологические диагнозы и состояние зрительных функций детей

п/п	ФИ ребенка	Офтальмологический диагноз	Острота зрения		Характер зрения
			OD	OS	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Общие закономерности личностного развития дошкольников с ФРЗ и нормально видящих зрячих детей позволяют взять за основу примерную основную образовательную программу дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015г.№2/15). Тем самым, **общими принципами** построения АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В тоже время особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие **специальные принципы** построения Адаптированной программы:

- **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса);
- **комплексности методов коррекционного воздействия** - привлечение ближайшего социального окружения к участию в коррекционной работе: взаимодействие тифлопедагога с воспитателями, медсестрами - ортоптистками и другими специалистами;
- **построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы** с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра;
- **систематичности и последовательности** - строгая последовательность заданий с учётом их постепенно возрастающей сложности;
- **наглядности** – использование ярких, контрастных, цветонасыщенных и доступных для бисенсорного восприятия предметов;
- **доступности обучения** – учёт возрастных особенностей, познавательных возможностей, компенсаторных возможностей развития детей с нарушениями зрения;
- **коррекционно-развивающей направленности** - учёт сенсорных возможностей детей в восприятии, особенностей развития, реконструирование и адаптирование пособий, использование технических средств обучения.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. В связи с чем для тифлопедагога важными являются **принципы коррекционно-развивающей направленности**:

- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации и познания окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в кабинете;
- комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП (ФГОС ДО):

К концу дошкольного периода формируются адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками.
- Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Критерии определения уровня развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагога- психологов дошкольных образовательных учреждений.- Генезис, 2008 г – 80 с.).

Личностная готовность

- «лесенка»;

Мелкая моторика рук

- «вырежи круг»;

Интеллектуальная готовность

- «Домик» (внимание);
- «10 слов» (память);
- «закончи предложение» (словесно-логическое мышление);
- «4 лишний» (мышление);
- «Последовательные картинки» (мышление и речь);
- «Найди недостающий» (логическое мышление);
- «Рисунок человека» (сформированность образных и пространственных представлений);
- «Разрезные картинки» (восприятие);
- «На что это похоже?» (воображение);

Развитие произвольности

- «Запрещённые слова»;
- «Графический диктант».

1.3. Мониторинг коррекционно-образовательной деятельности

Психолого-педагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения осуществлялась по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

Целью является: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: личностная готовность, мелкая моторика рук, интеллектуальная готовность и развитие произвольности.

В процессе обследования я как педагог-психолог решала следующие **задачи**: наблюдать за развитием каждого ребёнка и обеспечить непрерывное сопровождение до выпуска в школу.

Готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушенным зрением и уровнем развития сохранных анализаторов (в первую очередь осязания и слуха).

Экспресс-диагностика проводится ежегодно в сентябре и в мае. Обследованию подлежат дети подготовительных групп (6-7 лет). Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком и проходит в атмосфере доброжелательности, используются поощрения и эмоциональная поддержка.

В конце учебного года (май), после заключительной диагностики анализируются данные всех проведенных обследований и наблюдений за ребенком. Эти данные также вносятся в сводную таблицу.

Данные обследования заносятся в информационные стандарты (*Приложение № 1*).

Таким образом, я получаю возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения; имею возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребенке позволяют мне понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы педагога-психолога

Я как педагог-психолог на своих занятиях в рамках общеобразовательного обучения решаю следующие *коррекционные задачи*:

1. Психодиагностическая работа;

2. Психопрофилактическая работа

2.1. Работа с детьми:

Работа по развитию детей д/с имеет следующие основные направления:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- социальной адаптации;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие самостоятельности;
- развитие памяти, восприятия.

2.2. Работа с родителями

- родительские собрания;
 - психологические индивидуальные консультации;
 - брошюры;

- листовки.

2.3. Работа с педагогами и специалистами (музыкальные руководители, логопеды, тифлопедагоги, ортоптисты).

- различные формы психологического просвещения;
- индивидуальные консультации по запросам.

3. Психокоррекционная работа.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по результатам тестирования, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами (беседы, консультации) и родителями (консультации, беседы по результатам собеседований при поступлении ребёнка в школу).

3. Просветительская работа

Участие в учебно-воспитательном процессе ДООУ, в рамках просветительской деятельности, осуществлялось через принятие участия психологом в планировании учебно-воспитательного процесса в ДООУ, выступление на методических объединениях, районных педагогических чтениях, выступления на родительских собраниях.

3.1. Работа с педагогами:

- индивидуальные консультации;
- тренинги;
- мастер-класс;
- семинар-практикум;
- психологические игры.

3.2. Работа с родителями:

- индивидуальные консультации и беседы;

5. Просветительская работа

5.1. С педагогами

- по результатам тестирования;
- по личному запросу.

6. Методическая работа

- оформление документации;
- участие в городских педагогических объединениях (ГПО);
- изучение психолого-педагогической литературы;
- методическая работа с интернет - ресурсами;
- подбор материала для уголка психолога;
- составление памяток для родителей;

Провожу специальные **коррекционные занятия** следующих видов:

- развитие эмоциональной сферы;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие волевой сферы;
- развитие личностной сферы;
- развитие интеллектуальной сферы;
 - формирование позитивной мотивации к обучению;
 - развитие познавательных психических процессов.

Основная цель, которую я ставлю перед собой в коррекционной работе с детьми: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Развитие эмоциональной сферы. Дошкольный возраст является периодом приобщения к миру общечеловеческих ценностей, это время установления первых отношений с людьми. Важную роль в развитии личности ребёнка играет процесс умения познавать себя, понимание эмоционального состояния и поступков других людей формирует эмпатию, что ведёт к формированию адекватной самооценки у ребёнка и развитию эмоциональной произвольности. А так же приобретает конструктивные способы управления собственным поведением, что во многом определяет степень готовности ребёнка к обучению и благоприятной адаптации к школе.

Развитие коммуникативных навыков носит индивидуальный характер. Они обеспечивают степень эффективности взаимодействия людей между собой. Благодаря применению специальных методик, можно существенно улучшить степень взаимодействия личности с окружающими.

Развитие волевой сферы. Волевая сфера предусматривает становление навыков самостоятельности ребёнка, критериями и показателями можно назвать умение ребёнка приступить, продолжить или закончить начатую деятельность в кругу сверстников. Он также умеет вступить в игру или другое занятие, действуя коллективной деятельности, проявляя самостоятельность.

Развитие личностной сферы влияет на то, как человек взаимодействует с окружающим миром, как он учится и адаптируется к новым ситуациям и как он изменяет своё поведение и мышление в соответствии с изменяющимися условиями.

Развитие интеллектуальной сфер. Интеллектуальное развитие детей в старшем дошкольном возрасте выражается в познавательной сфере знаково-символической функции сознания и способности ребенка к замещению, умению обобщать, анализировать, сравнивать; происходит расширение познавательных интересов; возникают предпосылки таких качеств интеллекта, как самостоятельность, гибкость мышления, любознательность. Характерным свойством развития интеллектуальной сферы детей данного возраста можно также считать умение определить задачу и преобразовать ее в самостоятельную цель деятельности.

Формирование позитивной мотивации к обучению. Успешная деятельность дошкольника - это универсальное условие целостной самореализации, где ребенок получает опыт расширенного самосознания, предвосхищая свои возможности. Успех связан с эмоциональным переживанием, позволяющим, осознать свою сопричастность с миром, успех "окрыляет", повышает уверенность в себе, активно стимулирует личностный рост.

Развитие познавательных психических процессов. Роль познавательного развития ребенка занимает одно из самых важных мест в его жизни. Крайне важно сформировать у ребенка мышление, речь, привлечь внимание к окружающему миру, научить совершать открытия. В течение дошкольного возраста, наравне с игровой деятельностью большой смысл для развития

ребенка приобретает познавательная деятельность, которая предполагает самостоятельный поиск знаний или под руководством взрослого. Основной задачей познавательного развития ребёнка является формирование потребности и способности активно мыслить, справляться с трудностями при решении различных задач.

2.2. Технологии, формы, методы коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога

Требования к проведению коррекционной работы:

- обеспечить возможность каждого ребенка с нарушением зрения получать офтальмологическое лечение;
- предупреждать ухудшение состояния зрения ребенка (по рекомендации врача-офтальмолога);
- сочетать задачи коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов при постоянном патронировании их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий;
- педагогическим специалистам владеть информацией о результатах исследования врача-офтальмолога, знать остроту зрения ребенка, дни назначения окклюзий, т.к. при заклеивании здорового глаза ребенок может оказаться в состоянии слепого с остаточным зрением или слабовидящего;
- знать данные детям рекомендации по лечению (в том числе по ношению очков) и следить за их выполнением;
- проводить на всех занятиях гимнастику для снятия зрительного утомления и физкультурные паузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом;
- оптимально использовать наглядные пособия;
- применять специальные методы обучения.

Для занятий педагогов-психологов критерием деления по подгруппам могут быть состояние зрения, этапы лечения зрения, уровни развития представлений о предметном мире, ориентировки в пространстве, представлений об окружающем мире и коммуникативной деятельности.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога.

Использование здоровьесберегающих технологий является перспективным средством в коррекционно-развивающей работе.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Используя здоровьесберегающие технологии, мы работаем не только над сохранением здоровья детей, но и преследуем решение следующих **задач**:

- развитие зрительного восприятия и активизация зрительных функций,
- развитие когнитивных процессов (внимание, память, мышление),
- речевое развитие,
- развитие зрительно-моторной координации.

Чтобы получить положительную динамику развития детей с нарушением зрения, а также обеспечить стабилизацию и повышение зрительных функций я использую в своей работе следующие наиболее оптимальные здоровьесберегающие технологии.

Технологии:	Цель:	Результат:
Подвижные игры	<p>Первая - эмоциональная и физическая разрядка растущего организма. Сброс накопившейся энергии (не всегда только положительной), напряжения, ожидания мамы-папы и т.д.</p> <p>Вторая цель - воспитательная и развивающая. Правила игры определены, за ними надо следить, их надо помнить и нежелательно нарушать</p>	<p>Таким образом, подвижные игры не меньше чем специальные занятия с геометрическими фигурами, пластилином или счетами, развивают внимание, координацию, воображение и память детей.</p>
Физкультминутки	<p>Это физические упражнения, направленные на восстановление работоспособности детей, улучшения их самочувствия, повышения внимания, предупреждение утомляемости, нарушений осанки, т.е. на оздоровление организма детей. Комплексы - это упражнения, составленные из разных движений, направленные на активную работу различных мышечных групп, их расслабление; активизацию внимания, повышение возбудимости нервной системы, формирование и укрепление осанки, а также на дыхание. В комплексы, помимо, физических упражнений, могут входить элементы массажа, пальчиковые и дыхательные гимнастики, упражнения для глаз.</p>	<p>Создает у детей хорошее настроение. Поднимает мышечный тонус.</p> <p>Помогли повысить или удержать умственную работоспособность во время НОД; предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки.</p> <p>Дает возможность педагогам играть с детьми, радовать их и, вместе с тем, развивать речь, координацию движения и мелкую моторику.</p> <p>В процессе выполнения физических упражнений улучшается кровообращение, возбуждаются участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и затормаживаются те, которые работали. В связи с этим снимается утомление мышц, нервной системы и у детей возникают положительные эмоции, повышается настроение.</p>
Гимнастика пальчиковая	Развитие памяти, моторики рук, умение ориентироваться в пространстве,	Дети научились правильно произносить стихи и потешки при этом управлять своими

	развитие речи и чувства ритма.	пальчиками, изображать дождь, животных и т.д. Развивает речь ребёнка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к рисованию, письму), соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием, формируют образно-ассоциативное мышление на основе устного народного творчества
Кинезиологические упражнения	Влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, но и позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга	Обеспечили: - развитие межполушарного взаимодействия; - синхронизация работы полушарий; - развитие мелкой моторики; - развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, речи).
Арт-терапия	В основе метода арт-терапии заложено искусство в своем чистом виде. Рисунки, формы, игра цвета, и линии. Все это помогает ребенку выразить свои чувства, свои эмоции. Естественно, что арт-терапия выявляет скрытую энергию ребенка, и направляет ее в конструктивное русло. Занятия дают возможность ребенку увидеть мир по-новому, и соответственно, научиться с ним жить, адекватно реагировать и проявлять эмоции. Возможность создавать что-то красивое своими руками, настраивает ребенка на положительное развитие его личности. Ребенок чувствует себя уверенно и позитивно воспринимает мир и близких. Это способствует развитию его способностей и будущей успешной реализации в жизни.	С помощью этой техники дети научились: -выражать свои чувства и эмоции; -адекватно реагировать и проявлять эмоции; - создавать своими руками творческие работы.
Невербальное общение	Невербальное общение, более известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые	Научились «читать» по эмоциям желания своих

	<p>не опираются на слова. Чтение невербальных сигналов является важнейшим условием эффективного общения. Невербальные сигналы позволяют понять истинные чувства и мысли собеседника, его отношение к той информации, о которой он говорит.</p> <p>Развитие невербальных умений создает дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия</p>	сверстников и взрослых.
Игры и упражнения (по методикам: В.Ф.Базарного, Э.С.Аветисова, Г.А.Шичко)	<p>Улучшают кровоснабжение глазных яблок, нормализуют тонус глазных мышц, способствуют быстрому снятию зрительного утомления.</p> <p>Использование различных упражнений для зрения не только обеспечивает оптимальную зрительно-двигательную активность, но и снимает синдром однообразия и привыкания, которые утомляют дошкольников.</p>	<p>Упражнения помогли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить кровоток в области глазного яблока и ускорить циркуляцию внутриглазной жидкости; - укрепить глазодвигательные мышцы; - тренировать фокусировку и аккомодацию; - снять зрительное утомление, тренировать шейные позвонки, развить зрительно-двигательную координацию, повысить активность детей на занятиях и др.
Гимнастика дыхательная (Б. Толкачева, А. Стрельниковой)	<p>Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание в целях контроля за расслаблением своего организма и психики.</p> <p>Осознанное управление всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра</p>	Дети научились прислушиваться к своему дыханию, определять тип и глубину, частоту.
Су-Джок	Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок.	Помог нормализовать мышечный тонус; улучшить речь детей.

массаж	<p>Нормализовать мышечный тонус (что особенно важно для детей с различными двигательными расстройствами).</p> <p>Стимулировать речевые зоны головного мозга.</p>	Повысили энергетический уровень ребенка, развили тактильную чувствительность.
Релаксация	Цель данной техники, это снятие стресса.	Дети научились снимать психоэмоциональное напряжение. Обучились приёмами саморасслабления. И создают позитивный фон настроения.
Музыкотерапия	Воздействие музыки на ребёнка с терапевтическими целями.	<p>С помощью этого, дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать эмоциональное напряжение; - снимать переутомление; - повышать трудоспособность;

Использование в коррекционно-образовательной деятельности педагогических и информационных технологий

Педагог, умело и эффективно владеющий современными образовательными технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Наряду с этим, появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла эмоциональная заинтересованность воспитанников в занятиях.

Такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в моей педагогической практике не только намного облегчает труд педагога-психолога, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе с воспитанниками с нарушениями зрения.

Технология информационно-коммуникационная. Использование этой технологией открывает широкие возможности в практической деятельности и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

Технология личностно-ориентированная. Это специальная методика, нацеленная на развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей развития. Целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий воспитанников, а отношения педагог-воспитанник построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Технология «Лэпбук». Создавая лэпбук, можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности (исследовательская, познавательная, продуктивная) и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, даже активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Этот метод актуален и эффективен, так как даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Технология проектирования. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому, в воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, специалисты ДОУ, а также вовлекаются родители.

Внедряя совместно с воспитателями в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели: активизация познавательных процессов; формирование у воспитанников интереса к творческому решению задачи; развитие и обогащение сенсорного опыта детей.

Технология дифференцированного подхода. У многих детей с нарушениями зрения неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий - в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению.

Реализация данного подхода в коррекционно-образовательном процессе позволяет мне в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях.

При применении данной технологии воспитанников делю на условные группы с учетом зрительных нарушений и типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.

Игровые технологии. Значение игры в жизни любого ребёнка трудно переоценить. Прежде всего, игра — это ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Через игру ребёнок познаёт окружающий мир, учится жить в этом мире. Игра удовлетворяет детскую любознательность, увлекает ребёнка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Кроме того, **игра, как педагогическое явление является средством воспитания, методом обучения, формой организации деятельности, средством коррекции.**

Я в своей работе активно использую игровые технологии: дидактические, игровые упражнения и т.п. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности. Дидактические игры построены на совокупности приемов зрительной, слуховой, двигательной наглядности, включают занимательные вопросы, загадки, в них используются моменты неожиданности: удивления, соревнования. Все это способствует активизации мыслительной деятельности детей. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действия с определёнными предметами, развивают моторику руки, учатся культуре общения, активизируют и развивают зрительную систему.

Дидактическая игра, кроме того, является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она позволяет сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создаёт радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщение. Дидактические игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких процессов, как внимание и память.

Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение, требуют не только умственных, но и волевых усилий — организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Особое значение для всех детей с нарушениями зрения имеют игры и игровые упражнения, направленные:

- на развитие зрительного внимания: активизация зрительного внимания, развитие внимания в процессе зрительного поиска, развитие объёма зрительного внимания;
- на локализацию (развитию быстроты реакции при узнавании и выделении из множества);
- на развитие зрительно-моторной координации: проведение пальчиком по дорожке и прослеживание взглядом, рисование дорожек (перфокарты), нахождение пути выхода из лабиринта с карандашом, рисование по точкам, рисование по клеточкам, обводка по контуру и др.
- на снятие зрительного напряжения: закрывание глаз, моргание, зажмуривание, слежение взором с чередованием направления взора вдаль и вблизи, использование тематических комплексов зрительных гимнастик, релаксационных упражнений для всего тела, смена видов деятельности (статической и динамической), др.

Следует подчеркнуть, что в процессе дидактических игр у ребёнка максимально активизируется речь и общение. Это очень важно для развития ребёнка, особенно для ребёнка с нарушенным зрением, так как речь в этом случае является мощным компенсаторным механизмом. Таким образом, дидактические игры, с одной стороны, стимулируют развитие речи, так как в процессе их, в том числе, развивается и предметно-практическая деятельность, а с другой, сама речь, совершенствуясь, способствует компенсации зрительной недостаточности.

Большую роль в развитии детей с нарушением зрения играют руки. Они помогают ему лучше говорить и лучше видеть. На развитие мелкой моторики рук ребенка влияют такие задания:

- Катать шарики из пластилина.
- Рвать бумагу по вертикали и горизонтали.
- Перебирать шарики (четки) правой и левой руками.
- Застегивание, перебирание крупных и мелких пуговиц.
- Завязывание и развязывание лент и шнурков.
- Пристегивание - рыбки, цветы, заяц, чебурашка (цветы из ткани пристегиваются на полянку из ткани).
- Складывание пирамидок, полых вкладышей на скорость.
- Шнуровка - мелкая и крупная.
- Составь картинку: пристегивать детали или составить целое из частей.
- Выложи по контуру (семена, крупа...).
- Нанизывание бус.
- Пришивание пуговиц - от крупных к более мелким.
- Плетение косичек.
- Наматывание ниток, тесьмы, шнура на катушку.
- Плетение ковриков из ткани, бумажных полосок, геометрических фигур.
- Выкладывание фигур из спичек, счетных палочек, камушек, мозаики.
- Наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень.

- Наборы веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узелков.
- Лепка, моделирование, вырезание из бумаги, склеивание.
- Рисование в воздухе, обводка пальцем, палочкой.
- Сортировка семян, круп, пуговиц.

Сюда относятся задания на обводку по контуру, обводку по точкам, штриховку, упражнения с мозаикой и т. д.

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей.

Особое внимание уделяю формированию у детей формирование эмоциональной интеллекта. Дошкольный возраст является периодом приобщения общечеловеческих ценностей, это время установления первых отношений с людьми. Важную роль в развитии личности ребёнка играет процесс умения познавать себя, выражать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние сверстника. Познание детьми самих себя, понимание эмоционального состояния и поступков других людей формирует у ребёнка эмпатию. Чтобы повысить уровень ЭИ (эмоционального интеллекта) можно добавить специальные игры и упражнения. Например: игра «Смайлики», кукольный театр, импровизация, составление историй по комиксам или сюжетным картинкам, комплексная развивающая игра «Страна эмоций», пантомимы, спаси героя, борьба со страхом. Для детей, имеющих очень низкое зрение, такие умения приобретают огромное компенсаторное значение.

Информационно-коммуникативные технологии.

Моя цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками: повысить наглядность материала; разнообразить содержание материала; разнообразить формы подачи материала.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности слабовидящих детей в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.

Одной из доступных и удобных в применении приложений является программа «Power Point». Она позволяет мне самостоятельно готовить пособия к занятиям с учетом всех дидактических и коррекционных принципов. Основа любой презентации - облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- знакомство детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
- возможность демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для занятий с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки.

Используя информационно-коммуникационные технологии, формирую собственные средства обучения, составляя свои *презентации*: «Мои эмоции», «Почему я злюсь?», «Какое оно-настроение?», «Почему мы такие разные?», «Что такое школа?», «Я- будущий школьник». В зависимости от тематики включаю в занятия аудиозаписи («Шум леса», «Шум моря, «Вечер в лесу» и т.д.

Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного тифлопедагогического занятия как восприятия с компьютером на одном занятии не превышает 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Применение информационно -коммуникативных технологий позволяет оптимизировать коррекционно - педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, роста мотивации, заинтересованности детей, я использовала развивающие и коррекционные *компьютерные игры*. Использование компьютерных игр повышает эффективность всего коррекционно-образовательного и лечебно-восстановительного процесса; позволяет отбирать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам коррекции зрения. При выполнении этих упражнений решаются как общеобразовательные, коррекционные задачи, так и лечебные. В дальнейшем эти упражнения предлагаются родителям для выполнения дома.

Информационные технологии я также использую, с целью:

- *ведения документации*: составляю и оформляю календарные и перспективные планы, готовлю материал для оформления родительского уголка;

- *взаимодействия с родителями*: возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; использование ИКТ при проведении родительских собраний; использование глобальной сети Интернет несёт огромный потенциал, который можно применить в работе педагога и рекомендовать родителям с целью поиска необходимой информации, иллюстративного материала для занятий, проектов, презентаций и т.д.;

- *методической работы*, повышение квалификации; сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий;

- *самообразования*: использование ИКТ просто не заменимы в самообразовании, методической работе, планировании, мониторинге; Интернет позволяет найти ответ на любой вопрос, послать письмо по электронной почте, обменяться информацией, принять участие в обсуждениях с коллегами, повысить свой методический уровень знаний, участвовать в интернет – конкурсах и т.д.

Так как коррекционно-образовательный процесс осуществляется по недельному тематическому планированию – я подбираю игры и упражнения по всем темам. В результате моей работы теперь есть готовая система игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной и когнитивной функций, а также приложения, копилка сайтов к ним, которые я применяю в своей практике.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной и коррекционной деятельности. Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности.

Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, поэтому, в ДОО обеспечивается поддержка ребенка всеми специалистами: медсестрами-ортопистами, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей в тесном взаимодействии, определяют эффект коррекционного воздействия. Положительный педагогический эффект может быть достигнут только в результате объединения их усилий, где каждый специалист учитывает особенности детей с ОВЗ.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога и всех участников образовательных отношений в детском саду

Дети с нарушением зрения зачисляются в детский сад по направлению врача-офтальмолога. Согласно его рекомендациям *мед. сестра – ортопистка* проводит лечение на аппаратах. Педагог-психолог так же учитывает в своей работе рекомендации специалиста. Безусловно, *врач-офтальмолог* – главное и направляющее звено в цепочке наших отношений.

Учитель-логопед изучает офтальмологические диагнозы детей, учитывает трудности, которые они испытывают. Например, при косоглазии у ребёнка значительно снижена способность видеть двумя глазами и сливать изображение в единый зрительный образ; при амблиопии - нарушена прослеживающая функция глаз, затруднён процесс восприятия формы и величины. Кроме того, при работе с детьми, имеющими различные нарушения зрения, предъявляются особые

Педагог-психолог учитывает особенности психоэмоционального напряжения у детей и использует в своей работе игры и упражнения, снимающие это напряжение, направленные на создание положительных эмоций у детей, а так же ведёт психолого-педагогическую подготовку к школе.

Музыкальный руководитель так же знает офтальмологические диагнозы и в соответствии с ними возможности детей. Например, для детей с низкой остротой зрения должны быть созданы особые условия: использование специальных зрительных тренажёров, демонстрационный материал крупный и яркий. Необходимо учитывать и разновидность косоглазия. Музыкальные игры и упражнения, кроме всего прочего, направлены и на развитие зрительного восприятия.

Воспитатели, как и все специалисты, знают диагнозы и возможности своих детей, учитывают и трудности, которые испытывают дошкольники с нарушенным зрением. Но прежде всего рабочая взаимосвязь должна присутствовать в деятельности тифлопедагога и воспитателей. Эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы, изучая их и наблюдая за ними, обеспечивая тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, составляя перспективное и ежедневное планирование, проводя взаимопосещение и анализ занятий, организуя комплексные занятия, досуг и развлечения детей, работая с родителями.

Специфика работы воспитателей в детском саду для детей с нарушением зрения заключается в том, что от них требуются знания в области офтальмологии: знание диагноза, остроты зрения каждого ребенка, очковой коррекции, использование приемов снятия зрительного напряжения, соблюдение требований гигиены зрения, в области тифлопедагогике: владение соответствующими приемами обучения, применение специальных средств наглядности (чучел, муляжей, рельефных картинок, цветных изображений определенной величины и интенсивности окраски).

Воспитатели и тифлопедагог работают в тесном контакте друг с другом. Они применяют индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку и единый стиль работы в целом. Диагноз, структура дефекта, компенсаторные возможности ребенка, определяют содержание и структуру деятельности тифлопедагога и воспитателя.

Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Одной из задач совместной деятельности педагога-психолога и других педагогов является создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Для достижения эффективности в работе по формированию предметных представлений у детей с отклонениями в зрительной системе исключительно важную роль играет совместное обсуждение и планирование коррекционно - педагогической работы. Педагог-психолог и воспитатель обсуждают и анализируют результаты диагностики, намечают пути коррекции, составляют тематический план по знакомству с окружающим миром, разрабатывают лексические темы.

Педагог- психолог готовит детей к овладению трудными для них видами деятельности; формирует у них эмоциональную сферу, коммуникативные навыки, развивает волевую и личностную и интеллектуальную сферу, формирует позитивную мотивацию к школе и развивает познавательные и психические процессы. Воспитатели закрепляют, совершенствуют те способы и приемы, которые сформированы у детей на занятиях педагога-психолога; учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Педагоги группы используют в своей работе комплексы глазодвигательных гимнастик, комплексы тематических заданий для работы с детьми, следуют рекомендациям по организации зрительной работы в группе

Родители воспитанников – наши единомышленники и партнёры. Цель взаимодействия специалистов с семьей ребенка с ФРЗ – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Формы работы с ними традиционные: через родительские собрания, медико-психологические, психологические индивидуальные консультации, брошюры, листовки.

Совместные родительские собрания помогают вовлекать родителей в домашний педагогический процесс. Для осуществления домашнего педагогического процесса родители должны быть соответствующим образом подготовлены. Для этого педагогом-психологом и воспитателями проводятся для них групповые консультации, мастер-классы, семинары-практикумы. Тематика консультаций для родителей: «Как говорить ребёнку «нет и не чувствовать себя виноватым», « Психолог в детском саду», «Стоит ли поощрять детей деньгами?», «Как выбрать книжку для ребенка», «Как научить ребёнка управлять своим гневом?», «Развитие мелкой моторики с помощью песочной терапии», «Психологические игры на уверенность», «Как развивать уверенность у ребёнка и укрепить его самооценку?», «Межполушарное взаимодействие или зачем нужны нейроигры?» и др.

Широко используется наглядная информация в виде статей с конкретными рекомендациями по вопросам семейного воспитания детей. Задействуются и возможности Интернета. На сайте учреждения выкладываются фото, видеоматериалы и текстовые документы для ознакомления родителей с работой педагогов.

Участие в проектах доставляют радость и детям, и родителям.

Остановлюсь и на взаимодействии **педагога-психолога и детей с нарушением зрения**. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия по развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных способностей детей; социальной адаптации; развитие общей и мелкой моторики; развитие самостоятельности; развитие когнитивных функций.

В группах компенсирующей направленности у каждого ребёнка в зависимости от возраста, остроты зрения и периода лечения своя зрительная нагрузка. В коррекционных уголках подобраны пособия, соответствующие той или иной нагрузке. Дети в свободное время самостоятельно могут взять именно ту игру, которая им рекомендована.

Одним из основных методов восстановления остроты зрения косящего глаза является метод прямой окклюзии, когда из акта зрения выключается лучше видящий глаз, а ребёнок вынужден использовать для ориентировки больной и плохо видящий глаз. Лечение этим методом начинается сразу же после выявления глазной патологии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете педагога-психолога имеет важное значение при формировании личности ребенка. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете постоянно пополняется и совершенствуется в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей детей, а также их интересов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, способствует:

- поддержанию игровой, познавательной, творческой деятельности и обеспечению ее дальнейшего роста;
- развитию инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- развитию речевой деятельности;
- развитию высших психических функций;
- возможности самовыражения детей.

Основной задачей кабинета педагога-психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется документация.

Кабинет представляет собой помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета создавалась на основе *принципов построения предметного пространства*:

- **доступность**: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация – на верхних закрытых полках, в ящиках письменного стола;
- **здоровьесберегающие**: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация.
- **мобильность**: дидактические пособия, легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, пространство кабинета динамично;
- **вариативность**: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения;
- **эстетичность**: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

Исходя из этого, помещение разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- **рабочее место педагога-психолога** оборудовано ПК, с помощью которого на занятиях демонстрируются различные презентации, а также компьютер используется для развития памяти, внимания и мышления.

- **зона консультирования** совмещена с рабочим местом. В этой зоне ведутся беседы с родителями, педагогическими работниками.
- **учебная зона:**
 - а) оформлена двумя детскими столами, стульями, соответствующими росту детей;
 - б) демонстрационная зона представлена в виде магнитной доски;
 - в) зона дидактического сопровождения представлена полками, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий.

зона методических материалов и пособий. Она представлена письменным столом и книжными шкафами и содержит следующие разделы: диагностическая зона (специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования детей); коррекционно-развивающая зона (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал); консультативная зона (информационный блок и рабочее место для проведения консультаций); методическая зона (пособия, программы, документация специалиста).

Весь материал систематизирован, размещен в папках с учетом диагноза для развития и коррекции детей с ОВЗ.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

1. Перечень оборудования

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объектов и средств МТО</i>	<i>Количество</i>
I. Помещение		
1.1.	Помещение для организации и проведения индивидуальных и подгрупповых занятий; консультаций.	1
II. Технические средства и электрооборудование		
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объектов и средств МТО</i>	<i>Количество</i>
2.1.	Ноутбук	1
III. Мебель бытовая		
3.1.	Стол письменный (взрослый)	1
3.2.	Стул (взрослый)	1
3.3.	Стулья детские	5
3.4.	Доска магнитная	1
3.5.	Шкаф для пособий	2
3.6.	Столы детские	2
3.7.	Индивидуальный деревянный планшет	2
IV. Учебно-методический раздел		
4.1.	Учебные пособия (раздаточные и демонстративные материалы по всем разделам, схемы, таблицы, игры)	По разделам
4.2.	Учебно-наглядные пособия (картины, фотографии, рисунки)	По разделам

4.3.	Библиотека кабинета (диагностическая, методическая, справочная и программная литература)	
V. Наглядно – дидактические пособия		
5.1.	Наглядный материал и наглядно-иллюстративный материал, используемый для диагностики, по развитию и коррекции зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения	По разделам
5.2.	Дидактический материал, настольно-печатные игры. Игры для формирования моторики, ЗВ, ПО, СБО.	
5.3.	Развивающие игрушки, настольные развивающие дидактические игры, мозаики и т.д.	
VI. Документация		
6.1.	Основная документация	
6.2.	Нормативно-правовая документация	
6.3.	Нормативно-организационная документация	

2. Оснащение функционального модуля педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2016.- 208с.
2. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2015.- 96с
3. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2016-160с.
4. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6лет. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.; М.: Речь, 2014.-64 с.
5. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2016-160с.
6. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5лет. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.; М.: Речь, 2014.- 64 с
7. Ланская А. Язык рисунка. Характер человека- как на ладони.- М.: ЗАО Центрполиграф, 2005, 383с;
8. Улезько И.А. Характер и почерк.-М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. - 141с;
9. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей.-М.:АСТ-ПРЕСС, 2016- 304с;
10. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник для вузов. 2-е изд.- Спб.: Питер, 2006- 320с;
- 11 Радлов Н. Рассказы в картинках.- Спб-Махаон, 2019- 48с
12. Росс А. Наши дети- наши проблемы.- Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2002- 320с;
13. 8. Суркова Л. Ребёнок от 3 до 7 лет: интенсивное воспитание.-М.: изд.АСТ, 2015- 224с;

14. Беннет С., Беннет Р.Л. 365 игр для детей и взрослых- пер с англ.-М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.- 480с;
15. Исаева Е.А. Я и обо мне. Психологические тесты.- М.:ЗАО Центрполиграф, 2007- 95с;
16. Дени, Мадлен. Родительский авторитет.- М.:Клевер-Медиа-Группа, 2015-162с;
17. Суркова Л. Как здорово с ребёнком от 1 до 3: генератор полезных советов.- М.: АСТ, 2015-224с;
18. Райгородский Д.Я. Практическая психология. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара:Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007- 672с;
19. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями. - Изд.6-е- Ростов н/Д: Феникс, 2019.-31 с.: ил.- (Школа развития);
20. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи.- Изд. 7-е- Ростов н/Д: Феникс, 2020.- 31с.: ил.- (Школа развития).
21. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников: развивающие занятия.
22. Соболева А.Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом.- М.: Эксмо 2020.- 48 с.: ил.- (Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии).
23. Соболева А.Е. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом.- М.:Эксмо 2020.- 48 с.: ил.- (Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии).
24. Соболева А.Е. Развитие мышления и речи с нейропсихологом.- М.: Эксмо 2020.- 48 с.: ил.- (Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии).

Перечень наглядно-дидактических материалов и пособий кабинета

Дидактическое и игровое обеспечение

1. Лото:

- животные — 1 шт;
- эмоции- 1 шт;
- футболисты - 1 шт;
- мамы сокровища - 1 шт;
- марки машин - 1 шт;
- вкусы- 1 шт

2. Дидактические игры:

- «Приготовь гамбургер»- 4 шт;
- «Свари суп»- 4 шт;
- «Найди пару»- 4 шт;
- «Повтори узор»- 4 шт;
- «Повтори узор-2»- 4 шт;

- «Собери робота по образцу»- 2 шт;
- «Светофор»- 6 шт;
- «Собери пиццу по образцу»- 2 шт;
- «Подбери пару птичке»- 2 шт;
- «Кто на пруду?»- 1 шт;
- «Разноцветные листья»- 4 шт;
- «Разноцветные жучки»- 4 шт;
- «Запомни и разложи- цветы»- 4 шт;
- «Запомни и разложи- машины»- 4 шт;
- «Помоги клоуну»- 4 шт;
- «Собери любимое мороженое»- 4 шт;
- «Жили- были»- 1 шт;
- «Расскажи по картинкам»- 1 шт;
- игра мемори «игрушки»- 1шт;
- игра мемори «африканские животные»- 1 шт;
- игра мемори «черепахи»- 1 шт;
- «Подбери заплатку. Звёзды»- 1 шт;
- «Подбери заплатку. Сердечко»- 1 шт;
- «Собери пару. Носки»- 1 шт;

3. Игры на липучках:

- сказка «Три поросёнка»- 1шт;
- сказка «Кот в сапогах»- 1 шт;
- «Школа»- 1 шт;
- сказка «Три поросёнка»- 1 шт;
- сказка «Волк и семеро козлят»- 1 шт.

4. Листы для дыхательной гимнастики:

- «Луг»- 1 шт;
- «Одуванчики»- 1 шт;
- «Море»- 1 шт;
- «Пляж»- 1 шт;
- «Коты»- 1 шт;
- «Зима»- 1 шт;
- «Пчёлы» -1 шт;
- «Дождь»- 1шт;

- «Паук»- 1 шт;
- «Футбольное поле»- 1 шт;
- «Птица»- 1 шт;
- «Зубы»- 1 шт;
- «Болото»- 1 шт;
- «Морское дно»- 1 шт.

5. Игры с крупами:

- «Надуй машине колёса»- 1 шт;
- «Накорми белочку»- 1 шт4
- «Накорми корову»- 1 шт;

6. Головоломка — змейка- 1 шт;

7. Головоломка. Кубик- 1 шт;

8. Головоломка. Пирамида.- 1 шт;

9. Игра «Собери лицо девушки»- 1 шт;

10. Игра «Вертикальный лабиринт»- 1 шт;

11. Лэпбуки:

- «Дружба»- 1 шт;
- «Лето»- 1 шт;
- «Зоопарк»- 1 шт;
- «Насекомые»- 1 шт;

12. Развивающая игра лабиринт с магнитом «Енот»- 1 шт;

13. Развивающая игра лабиринт с магнитом «Рыбка»- 1 шт;

14 Развивающая игра лабиринт «Замок» -1 шт;

15. Развивающая игра лабиринт «Собачки» -1 шт;

16. Развивающая игра. Межполушарные доски «Квадрат»- 1 набор;

17. Развивающая игра. Межполушарные доски «Зиг-заг»- 1 набор;

18. Развивающая игра. Межполушарные доски «Лес»- 1 набор;

19. Развивающая игра. Межполушарные доски «Круг»- 1 набор;

20. Набор деревянных кубиков «Собери животное»- 1 шт

21. Деревянный пазл «Собери животное»- 1 шт

22. Пазлы:

- «Кот в сапогах»- 1 шт;
- «Айболит»- 1 шт;
- «Дюймовочка»- 1 шт;

- «Машина»- 1 шт;
 - «Русалочка»- 1 шт;
 - «Гуси-лебеди»- 1 шт;
 - «Фиксики. Папус.»- 1 шт;
 - «Фиксики. Нолик»- 1 шт.
23. Настольная игра «Три кота»- 1 шт;
 24. Настольная игра «Фиксики»;
 25. Набор мягких кубиков ЭВА блоки — 1 упаковка;
 26. Набор деревянных кубиков- 1 набор;
 27. Демонстрационный материал- карточки:
 - «Посуда»- 1 набор;
 - «Музыкальные инструменты»- 1 набор;
 - «Насекомые»- 1 набор;
 - «Продукты питания»- 1 набор;
 - «Птицы разных широт»- 1 набор;
 - «Овощи»- 1 набор;
 - «Фрукты»- 1 набор;
 - «Игрушки»- 1 набор;
 28. Материал для продуктивной деятельности (цветные карандаши, простые карандаши, бумага)
 29. Су- джок – 2 шт.
 30. Деревянные планшеты с резиночками- 1 шт.
 31. Мозайки- 4 набора;
 32. Набор тактильно-сенсорных мешочков- 1 набор;
 33. Калейдоскоп- 4 шт.
- Фонотека (в ноутбуке).
1. Морской прибой;
 2. Голоса леса;
 3. Прилив;
 4. пение птиц;
 5. Весёлые дельфины;
 6. Гроза;
 7. Вечер в лесу;
 8. Водопад;
 9. Лесной ручей;

10. Морские птицы;
11. Тропический ливень;
12. Пение китов;
13. Дует ветер (два варианта);
14. Океанское побережье;
15. набор «Ветер»;
16. набор «Дождь. Вода»;
17. набор «Лес»;
18. набор «Море»;
19. набор «Природные явления».

Материал для продуктивной деятельности.

1. Альбомы для рисования;
2. Цветная бумага;
3. Цветной картон;
4. Цветные карандаши;
5. Простые карандаши;
6. Акварель+ кисточки;
7. Клей- карандаши и клей ПВА;
8. Ножницы;
9. Бумага;
10. Стирательные резинки;
11. Водные маркеры;
12. Перманентные маркеры;
13. Маленькие фонарики;

3.3. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе непосредственно коррекционно-образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом зрительных диагнозов, остротой зрения и уровня психического развития детей, а также форсированности запаса их знаний и представлений.

Педагог-психолог работает с подгруппами индивидуально.

Коррекционные занятия педагога-психолога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

Перечень календарно- тематических тем для детей 6-7 лет

<i>Месяц:</i>	<i>Неделя:</i>	<i>Лексические темы:</i>
сентябрь	1	«Создание лесной школы» (+ мониторинг)
	2	«Букет для учителя» (+ мониторинг)
	3	«Смешные страхи» (+ мониторинг)
	4	«Игры в школе» (+ мониторинг)
октябрь	1	«Школьные правила»
	2	«Собирание портфеля»
	3	«Белочкин сон»
	4	«Госпожа аккуратность»
ноябрь	1	«Жадность»
	2	«Волшебное яблоко» (воровство)
	3	Подарки в День рождения
	4	Домашнее задание
декабрь	1	«Школьные оценки»
	2	«Ленивец»
	3	«Списывание»
	4	«Подсказка»
январь	1	«Обманный отдых»

	2	«Бабушкин помощник»
	3	«Прививка»
февраль	1	«Больной друг»
	2	«Ябеда»
	3	«Шапка-невидимка» (демонстративное поведение)
	4	«Задача для Лисёнок» (ложь)
март	1	«Спорщик»
	2	«Обида»
	3	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)
	4	Драки
апрель	1	«Грубые слова»
	2	«Дружная страна» (межполовые конфликты)
	3	«В гостях у сказки»
	4	«До свидания, Лесная школа!»
май	1	Обобщение по изученным темам (+ мониторинг)
	2	Обобщение по изученным темам (+ мониторинг)
	3	Обобщение по изученным темам (+ мониторинг)
	4	Обобщение по изученным темам (+ мониторинг)

**Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности
педагога-психолога**

дни недели	время	наименование
понедельник	7:30- 14:42	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям и консультированию родителей; оформление папок в документации; анализ научно-методической литературы).
вторник	7:30- 9:00	коррекционные индивидуальные занятия
	9:00-10:00	наблюдение за детьми в режимных моментах
	10:00- 11:00	коррекционные индивидуальные занятия
	11:00-12:00	групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе
	12:00- 13:00	подготовка к занятиям: подбор материала, разработка конспектов.
	13:00- 14:42	консультационная работа с педагогическими работниками
	7:30- 9:00	коррекционные индивидуальные занятия
	9:00-10:00	наблюдение за детьми в режимных моментах
	10:00- 11:00	коррекционные индивидуальные занятия

среда	11:00-12:00	групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе
	12:00- 13:00	подготовка к занятиям: подбор материала, разработка конспектов.
	13:00- 14:42	консультационная работа с родителями
четверг	7:30- 9:00	коррекционные индивидуальные занятия
	9:00-10:00	наблюдение за детьми в режимных моментах
	10:00- 11:00	коррекционные индивидуальные занятия
	11:00-12:00	групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе
	12:00- 13:00	подготовка к занятиям: подбор материала, разработка конспектов.
	13:00- 14:42	консультационная работа с педагогическими работниками
пятница	7:30- 9:00	коррекционные индивидуальные занятия
	9:00-10:00	наблюдение за детьми в режимных моментах
	10:00- 11:00	коррекционные индивидуальные занятия
	11:00-12:00	групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе
	12:00- 13:00	подготовка к занятиям: подбор материала, разработка конспектов.
	13:00- 14:42	консультационная работа с родителями

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

4.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15от 20 мая 2015 г.).

5.Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

6.Адаптированная Основная Образовательная Программа ДО МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29».

3.5. Перечень литературных источников

1.Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Л.А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2000. – 21 с.;

2.Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М. : Город, 1998. – 262 с.;

3. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра

психол. нау : 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.;

4.Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк.: ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59;

7.«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада коррекционная работа в детском саду» (Плаксина Л.И., Москва 2003г.);

8. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2016.- 208с.;

9. Ильина М. В. «Развитие невербального воображения».Изд.»Книголюб», 2006 г.;

10. Дробинская А. О. «Скоро в школу». М.: Школьная Пресса, 2005 г- 48 с;

11. Журнал «Справочник педагога-психолога» (детский М: Изд. «Айрис-Пресс», 2005 г.;сад)

12. Мазепина Т. Б. «Развитие навыков общения ребёнка». М: Изд. «Айрис-Пресс», 2005 г.;

13. Микляева Н. В. «Работа педагога-психолога в ДОУ». . Сиротюк А. Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»

14. . Сиротюк А. Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». М: Изд. «Сфера», 2003 г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Подготовительная к школе группа

Воспитатели _____

Дата: _____

Группа _____

№	Фамилия, имя ребенка	1. Ле- сенка*		2. Выре- жи круг	3. Домик	4. 10 слов	5. Закон- чи пред- ложение	6. 4-й лишний	7. Пос- лед. картинки	8. Найди недоста- ющий	9. Рис. чело- века	10. Раз- резные картинки	11. На что это похоже?	12. Запре- щенные слова	13. Гра- фич. дик- танг	Общий балл (суб- тесты 2-13)
		Р	В ₂													
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

* Р – ребенок; В₁, В₂ – воспитатели.